

CURRICOLO di CITTADINANZA e COSTITUZIONE e ATTIVITA' ALTERNATIVA all'IRC





1. APPROCCI ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Uno dei principali obiettivi dell'attuale *Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione*, fino al 2020, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'Istruzione scolastica. Le tematiche inerenti *Cittadinanza e Costituzione* rappresentano l'asse portante della continuità formativa fra tutti gli ordini di Scuola e lo sfondo pedagogico di tutte le discipline.

L'educazione alla cittadinanza può essere insegnata: come argomento integrato in altre materie o aree tematiche del curricolo ai sensi della L.n.169/2008. In particolare Cittadinanza e Costituzione si colloca secondo un **approccio integrato** nel campo di esperienza "il sé e l'altro" della Scuola dell'Infanzia; nell'ambito dell'area "storico-geografica" della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo grado; nell'ambito delle aree storico-geografica, storico-sociale, del diritto e dell'economia, nella Scuola Secondaria di Secondo grado; e/o come tema presente in tutte le materie scolastiche, secondo un **approccio trasversale**.

2. COMPETENZE DI CITTADINANZA

2.1 Per quanto riguarda le competenze, abilità e conoscenze necessarie a consentire lo sviluppo personale e la cittadinanza attiva, sono assunte come riferimento:

A. Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018).

La competenza è declinata come combinazione di "**conoscenze, abilità e atteggiamenti**", e l'atteggiamento come "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006: Competenza personale, sociale e Capacità di imparare a imparare, Competenza alfabetico funzionale, Competenza multi linguistica, Competenza matematica, e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

A.1 Competenze chiave per l'apprendimento permanente, (*Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006*):

1. Comunicazione nella madrelingua; 2. Comunicazione nelle lingue straniere; 3. Competenza matematica e Competenze di base in scienza e tecnologia; 4. Competenza digitale; 5. Imparare a imparare; 6. Competenze sociali e civiche; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

B. Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007): 1. Imparare ad imparare, 2. Progettare, 3. Comunicare, 4. Collaborare e partecipare, 5. Agire e individuare collegamenti e relazioni, 8. Acquisire e interpretare l'informazione.

C. Competenze sociali (psico-sociali e affettive) e competenze trasversali per la vita (*Life Skills Education in Schools, OMS 1993*):

1. Conoscere se stessi; 2. Gestire le emozioni; 3. Gestire lo stress e le tensioni; 4. Senso critico; 5. Saper decidere in modo consapevole; 6. Risolvere problemi in modo costruttivo e affrontare le situazioni; 7. Creatività; 8. Comunicare in modo efficace; 9. Comprendere gli altri (Empatia), 10. Interagire con gli altri in modo positivo.

D. Competenze per la cultura della democrazia (*Competence for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies, Consiglio d'Europa 2016*). Il documento offre un modello concettuale delle competenze ritenute indispensabili per contribuire alla cultura della democrazia e vivere in pace in società democratiche e culturalmente diverse.

Conoscenza e comprensione critica:

Conoscenza e comprensione critica di sé

Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione

Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile.

E. Competenze per una cittadinanza globale sintetizzate in PISA:

Capacità di indagare i problemi a livello locale, globale e interculturale;

Capacità di capire e apprezzare le prospettive e le visioni sul mondo degli altri;

Coinvolgere in interazioni interculturali aperte, appropriate ed efficaci;

Agire per un benessere collettivo e uno sviluppo sostenibile.

Le competenze per la cittadinanza globale sono state anche utilizzate come asse di lavoro specifico nel *Programma Operativo Nazionale (PON 2016-2020)* del Ministero dell'Istruzione, le cui aree tematiche sono:

Educazione alimentare, cibo e territorio;

Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;

Educazione ambientale;

Cittadinanza economica;

Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

2.2 Il nuovo documento *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”* riguardante il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione si propone di riequilibrare gli insegnamenti esistenti, dando maggior centralità al tema della Cittadinanza, che diventa il punto di riferimento di tutte le discipline.

L’esercizio della cittadinanza necessita, infatti, di strumenti culturali, di competenze metacognitive, metodologiche e sociali, da acquisire grazie allo studio interdisciplinare. In tutto il documento, che coniuga il modello integrato e trasversale, viene ben delineato l’apporto delle singole discipline allo sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- ✚ **Competenza nella comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale** per l’inclusione sociale e la partecipazione democratica, attraverso le discipline letterarie e linguistiche;
- ✚ **Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia** per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), attraverso l’insegnamento di matematica e scienze;
- ✚ **Competenza storico/civica** per la valorizzazione dell’identità e del patrimonio culturale e per favorire la cittadinanza attiva, attraverso l’insegnamento della storia;
- ✚ **Competenze geografiche**, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali, attraverso lo studio della geografia;
- ✚ **Competenza digitale** e, in particolare, sviluppo del pensiero computazionale: per acquisire la capacità di risolvere problemi pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione);
- ✚ **Competenze artistiche e creatività per la cittadinanza**, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive e la salvaguardia del patrimonio, attraverso l’educazione musicale e l’educazione all’immagine;
- ✚ **Competenze relative a corpo e movimento** per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive, attraverso l’educazione fisica;
- ✚ **Competenze sociali e civiche**, attraverso l’educazione alla legalità, ed un ambiente di apprendimento democratico;
- ✚ **Spirito d’iniziativa e imprenditorialità** per assumere iniziative, pianificare e progettare, attraverso tutte le discipline.

L’obiettivo di porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva e globale, a partire dalla Scuola dell’Infanzia, è del tutto coerente con il quarto dei 17 *Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile* enunciati dall’ONU nell’*Agenda 2030*: “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”.

Anche le *Indicazioni Nazionali* del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di una formazione alla cittadinanza lungo tutto l’arco della vita (dimensione verticale) e realizzata attraverso un’attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, la famiglia in primo luogo (dimensione orizzontale). La “cittadinanza” rientra, quindi, anche tra le finalità

della scuola dell'infanzia (3 ai 5 anni) in cui vengono vissute le prime esperienze di incontro: scoperta dell'altro, primi passi verso il dialogo e l'ascolto, il rispetto per gli altri, l'ambiente e la natura.

3. "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" NELLA VALUTAZIONE E NEL COLLOQUIO D'ESAME

Le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" incideranno sulla valutazione, come stabilisce l'art. 2 comma 4, del D.Lgs n. 62/ 2017:

"Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169".

Inoltre, le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", dovranno essere prese in considerazione per il colloquio d'esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione", come esplicitato nell'art. 10 comma 3, del D.M. n. 741/2017:

"Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione".

4. AREE DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

L'insegnamento "Cittadinanza e Costituzione" coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana e ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e patrimonio storico-artistico-culturale. Pertanto le aree tematiche di approfondimento saranno molteplici, e verranno raccolte in tre macro-aree di riferimento:

Rispetto e cura di sé (identità e appartenenza)

- Sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini, ecc.);
- Educazione all'affettività e alla sessualità;
- Sviluppo della creatività anche attraverso il piano delle arti;
- Rispetto della dignità umana propria ed altrui;
- Educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport);

Rispetto e cura delle relazioni con l'altro (alterità e relazione)

- Rispetto dell'altro;
- Conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea);
- Valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi;
- Rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime;
- Riflessione critica sugli stereotipi di genere;
- Lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione)
- Confronto fra le culture e i popoli;
- Etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione;
- Conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione);
- Educazione alla legalità: cenni sulla normativa privacy, cenni di diritto civile e penale;
- Prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere);
- Cittadinanza digitale;

Rispetto e cura della bellezza dell'ambiente e del patrimonio

- Rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica;
- Valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale);
- Educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica);
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio);
- Responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale).

Dal *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e costituzione"*, del 4 marzo 2009, si desumono, infine i principali obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere nei diversi gradi di Scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di Primo grado.

5. DIDATTICHE E METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA CITTADINANZA

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali e la strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico l'ambiente di apprendimento ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente. Nell'ultimo ventennio **la necessità di passare dall'aula auditorium all'aula laboratorio** (Freinet) è avvenuta in concomitanza del **passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento**:

- da una visione centrata sull'insegnamento ad una **prospettiva focalizzata sul soggetto** che apprende;
- dalla trasmissione delle conoscenze alla **costruzione di conoscenze** attraverso processi attivi e costruttivi e una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, come evidenziano gli sviluppi della psicologia costruttivista;
- dalla configurazione di spazi, arredi e strumenti indifferenziati e adatti ad ogni tipo di lezione (aula tradizionale) all'**adattamento costante degli ambienti** alle specifiche esigenze degli alunni, e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti, sempre più finalizzate alla individualizzazione, personalizzazione e differenziazione degli apprendimenti.

Le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici, tra queste si evidenziano:

- le metodologie descritte nel curriculum: scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del *problem solving*;
- le metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: *Debate* (argomentare e dibattere), *Teal* (tecnologie per l'apprendimento attivo), *Spaced learning* (apprendimento intervallato), Didattica per scenari, ICT lab, *Flipped classroom* (la classe capovolta), integrazione cd/libri di test; Oltre le discipline (tempo spazio/atelier e didattica), apprendimento autonomo, tutoring e apprendimento tra pari.

6. AZIONI PREVISTE PER L'INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Ricerca / Investigazione
- Approfondimento
- Progettazione
- Espressione e produzione creativa
- Presa di decisione
- Produzione
- Condivisione

- Indagini su quotidiani
- Analisi di testi scolastici
- Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio
- Produzione di clip audio/video/drammatizzazione anche in streaming/tadzebao
- Assemblea e circle time
- Cooperative learning/Gruppi di discussione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL CURRICOLO VERTICALE

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO
SCUOLA INFANZIA			
<p style="text-align: center;">Identità e dignità umana</p> <p style="text-align: center;">Alterità e relazione</p> <p style="text-align: center;">Ambiente e natura</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave di cittadinanza</p> <p style="text-align: center;">Competenze psicosociali.</p>	<p>conoscere e rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente;</p> <p>essere consapevoli della propria storia personale/ familiare;</p> <p>gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivise;</p> <p>risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti;</p> <p>porre domande sui temi della giustizia, e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale)</p>	<p>Apprendere attraverso i campi d'esperienza che contribuiscono allo sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza:</p> <p>il sé e l'altro;</p> <p>il corpo e il movimento;</p> <p>immagini, suoni e colori;</p> <p>i discorsi e le parole;</p> <p>la conoscenza del mondo;</p> <p>oggetti, fenomeni, viventi;</p> <p>numero e spazio.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo come comunità di vita</p> <p>Conoscere gli ambienti di vita e la natura circostante.</p>

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA			
<p>Identità e dignità umana Alterità, relazione, partecipazione</p> <p>Ambiente e patrimonio</p> <p>Cittadinanza e digitale, legalità, diritti, storia, memoria, intercultura, patrimonio.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente;</p> <p>Competenze chiave per la cittadinanza;</p> <p>Competenze psico-sociali;</p> <p>Competenze per la cultura democratica.</p>	<p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente;</p> <p>Sviluppare identità e creatività;</p> <p>Sviluppare l'esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri di ogni cittadino;</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali;</p> <p>Esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare il pensiero critico ed etico;</p> <p>Praticare forme di cooperazione e solidarietà;</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con i coetanei e con gli adulti;</p> <p>Accettare e accogliere le diversità;</p> <p>Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e stereotipate.</p>	<p>Comprendere ed Apprendere:</p> <p>il concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica;</p> <p>i significati e le azioni relativi alla “pari dignità sociale”, alla “libertà e uguaglianza” di tutti i cittadini;</p> <p>linguaggio rispetto al genere: predominanza del maschile nelle generalizzazioni;</p> <p>il concetto di «formazioni sociali» (art. 2 Cost); (le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola);</p> <p>la distinzione tra «comunità» e «società»; i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti;</p> <p>gli elementi di igiene e di profilassi delle malattie;</p> <p>i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;</p> <p>il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità;</p> <p>la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della Nazione;</p> <p>il riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
<p>Rispetto e cura di sé</p> <p>Rispetto e cura dell'altro</p> <p>Rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico, artistico, culturale;</p> <p>Cittadinanza digitale, legalità, diritti, storia, memoria, intercultura, patrimonio</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente;</p> <p>Competenze chiave per la cittadinanza;</p> <p>Competenze psico-sociali;</p> <p>Competenze per la cultura democratica;</p> <p>Competenze di cittadinanza globale.</p>	<p>Sviluppare identità e creatività personale;</p> <p>Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea;</p> <p>Confrontare l'organizzazione di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati UE di cui si studia la lingua;</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse, tenendo conto non solo degli</p>	<p>Comprendere ed Apprendere:</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</p> <p>Parità di genere e riflessione sugli stereotipi culturali storicamente determinati, anche dal punto di vista linguistico. Riflessione sui ruoli partendo dal diritto di famiglia, gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (Asl, comunità montane ecc.);</p> <p>Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato;</p> <p>Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (art. 5 della Costituzione)</p> <p>Processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, (la sussidiarietà orizzontale e verticale);</p> <p>Ordinamento della Repubblica e la Corte costituzionale</p> <p>«Formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa, i diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute</p>

		<p>aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici;</p> <p>Conoscere e rispettare il codice della strada;</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica;</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra Scuola ed Enti locali e territoriali;</p> <p>Conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza;</p> <p>Conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano ed europeo.</p>	<p>propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero);</p> <p>Conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo e azioni per contrastarli;</p> <p>Organizzazione politica ed economica della UE (con la moneta unica, la Banca Centrale);</p> <p>Carta dei diritti dell'UE e la Costituzione europea- Istituzioni/Organismi UE e Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa, ecc.)</p>
--	--	---	--

AREE TEMATICHE	COMPETENZE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA I GRADO			
<p>Approfondimento disciplinare</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Inclusione e benessere a scuola</p> <p>Educazione interculturale</p> <p>Promozione della cultura umanistica</p>	<p>Per tutte le aree: Competenze chiave per l'apprendimento permanente; Competenze chiave per la cittadinanza; Competenze psico-sociali; Competenze per la cultura democratica; Competenze di cittadinanza globale.</p>	<p>Potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente Conoscere e rispettare sé stessi, gli altri e l'ambiente; Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, cooperare, definire regole d'azione condivisi; Risolvere problemi da soli, con gli altri e con gli adulti; Favorire la socializzazione, l'inclusione e il benessere a scuola; Porre domande sui temi della giustizia, e su ciò che è bene e male (sviluppo del senso etico/morale); Saper porre domande "legittime", che non prevedono una risposta univoca, su questioni di carattere filosofico ed esistenziale; Saper dibattere con altri in modo proficuo e costruttivo.</p>	<p>Approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari: Riflessione su miti e leggende (definizione, significati, presenza nell'arte e nella letteratura); Potenziamento della lettura e comprensione del testo; lettura dei classici italiani; utilizzo di giochi linguistici in gruppo e a coppie; scrittura creativa; Ripasso, potenziamento della matematica ed uso dell'enigmistica; Collegamenti interdisciplinari attraverso la storia, la letto- scrittura e l'utilizzo di metodologie cooperative; Educazione tra pari per il potenziamento della lingua 2; Cittadinanza e costituzione: Gestione creativa del conflitto, attraverso le storie; Alfabetizzazione emotiva Filosofia come pratica laboratoriale di crescita del pensiero e del linguaggio, in collaborazione con studenti di filosofia</p>

			<p>di istituti superiori e del liceo classico; lettura e illustrazione della Costituzione; La convenzione dei diritti del bambino attraverso il racconto di favole; Lezioni sui diritti utilizzando materiali del Magistrato Colombo, la visione di film, la socializzazione nella classe, e l'apprendimento di giochi di società; Studio di comportamenti, e di regole per vivere bene insieme; Sviluppo del senso di fiducia nell'altro attraverso giochi di gruppo, ascolto di favole che consentano la riflessione su principi etici e filosofici; Conoscenza di personaggi simbolo della nonviolenza per l'educazione alla tolleranza e alla convivenza pacifica (visione di filmati, lettura di libri, ecc);</p> <p>Inclusione e benessere a scuola: Percorsi laboratoriali sul benessere individuale e di gruppo; Progetti di tutoraggio tra pari</p> <p>Educazione interculturale: Lettura di testi per l'educazione interculturale; Studio e riflessione sui miti di diverse civiltà (definizione, significati);</p> <p>Promozione della cultura umanistica: Educazione estetica, valorizzazione della bellezza in tutte le sue forme</p>
--	--	--	--

